МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

«ГИМНАЗИЯ №46»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия№46»

Приказ №261 от 31.08.2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Сурнина

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике и ИКТ

Уровень общего образования (класс), 8 класс

Количество часов:1 час в неделю

Учитель Посниченко Ирина Александровна

Программа разработана на основе рабочей программы по информатике (7 – 9 класс), авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.,ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по информатике для 8-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Программы основного общего образования по информатике

(7 – 9 класс), авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.

Так как курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией, в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Поэтому авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

Информация и информационные процессы.

Представление информации.

Компьютер: устройство и ПО.

Формализация и моделирование.

Системная линия.

Логическая линия.

Алгоритмизация и программирование.

Информационные технологии.

Компьютерные телекоммуникации.

Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ- компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе». Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа — принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, в конце каждого параграфа — раздел «Коротко о главном». Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный напор тале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД).

Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Передача информации в компьютерных сетях | 7 | 4 | 3 |
| 2 | Информационное моделирование | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Хранение и обработка информации в базах данных | 11 | 5 | 6 |
| 4 | Табличные вычисления на компьютере | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Резерв | 4 |  |  |
|  | ИТОГО | 35 | 17 | 14 |

**Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Лабораторные работы:*

1. Работа с электронной почтой.

*Практические работы:*

1. Поиск информации в Интернете.

2. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.

3. Архивирование и разархивирование фай­лов с использованием программы-архи­ватора.

**Информационной моделирование (4 часов)**

Понятие модели; модели натуральные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

*Лабораторные работы:*

1. Информационное моделирование на компьютере

*Практические работы:*

2. Разработка табличной информационной модели с использованием текстового ре­дактора MicrosoftWord.

**Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой БД; открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблиц по одному или нескольким ключам; создание однотабличной БД; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города).

*Лабораторные работы:*

1. Знакомство с СУБД MS Access.
2. Поиск информации в БД.
3. Сортировка, удаление и добавление записей в БД

*Практические работы:*

1. Проектирование однотабличной базы данных
2. Формирование сложных запросов к гото­вой базе данных

**Табличные вычисления в компьютере (14 часов)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логической функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде ЭТ.

*Лабораторные работы:*

1. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, редактирование формул и их копи­рование.
2. Использование встроенных математиче­ских и статистических функций. Сорти­ровка таблиц.
3. Работа с диаграммами.
4. Использование абсолютной адресации и функции времени

*Практические работы:*

1. Использование условных и логических функций при решении задач. Построение графиков и диаграмм

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Информатика» входит в перечень предметов федерального компонента учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Гимназия № 46» на изучение предмета «Информатика» в 8 классах выделяется 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 32 часа в 8А, 8Б классах за счет объединения уроков повторения, за 35 часов в 8В классе, за 34 часа в 8Г классе за счет объединения уроков повторения, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные** результаты.

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

1. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В задачнике-практикуме, входящем в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего связанных с освоением информационных технологий), содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход еговыполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

1. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельно-го значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт паузы» продолжается работа с программой.

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные** результаты.

1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию.

1. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4).

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе — и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

1. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

формирование информационной и алгоритмической куль- туры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

К методам контроля и самоконтроля эффективностиучебно-познавательной деятельности отнесены: методы устного контроля и самоконтроля; методы письменного контроля и самоконтроля;методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

*Предварительный* контроль как и педагогическая диагностикаостаточных знаний направлены на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету. Сцелью сохранения преемственности в обучении и проектирования целей, задач и форм дальнейшего обучения проводится в начале ступениобучения (I, V и X классах).

*Текущий* контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробеловв знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждогоученика в отдельности на всех этапах обучения.

*Тематический* контроль осуществляется периодически по мерепрохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям – устными письменным зачетам.

*Итоговый* контроль проводится в конце четверти, полугодия, всегоучебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполнойсредней и полной средней школе.

По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

*Методы контроля обучения*. В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического(лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.

*Устный опрос* осуществляется в индивидуальной и фронтальнойформах.

*Устный индивидуальный контроль* – выявление учителем знаний,умений и навыков отдельных учащихся.

*Устный фронтальный контроль* (опрос) требует серии логическисвязанных между собой вопросов по небольшому объему материала.

*Письменный контроль* редко бывает индивидуальным, когда отельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам.Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны навесь урок или его часть. Письменные работы могут предлагаться такжев форме отчетов, графических построений, составления карточек (например, при классификации устройств).

*Практический контроль* выполняется при изучении курса информатики на компьютерах и (или) с применением ИКТ-средств(печать с цифрового фотоаппарата, сканирование документов ипр.). Проводится для проверки навыков владения ИКТ-средствамии технологиями обработки информации в различных программныхсредах (работа с исполнителями, создание анимационных объектови т.п.).

*Программированный (тестовый)* контроль в компьютернойформе представляет собой хорошо формализованный контроль знаний учащихся и предполагает ввод ответа в соответствии с типомпредложенного задания: выбор правильного ответа из несколькихвозможных вариантов, установление соответствия и др. Тестоваяформа оценки результатов обучения нацелена на определение способности обучающегося выполнять определенные задачи: демонстрировать компетентность и знания в изучаемой предметной области.

Объектом проверки знаний при тестовом контроле могут быть:

1. знание названий и имен;
2. знание смысла названий и имен;
3. фактуальные знания;
4. знание определений;
5. сравнительные и сопоставительные знания;
6. классификационные знания;
7. знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов;
8. ассоциативные знания;
9. причинные знания и знания причинно-следственных отношений, оснований и принципов классификации;
10. процессуальные, алгоритмические, процедурные знания;
11. технологические знания;
12. обобщенные, системные знания;
13. оценочные знания;
14. вероятностные знания;
15. абстрактные знания;
16. структурные знания;
17. методологические знания.

**Критерии контроля предметных образовательныхрезультатов**

**по информатике**

*Первичный тематический контроль*

Оценка «5» ставится в случае:

1 Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объемапрограммного материала.

2 Умения выделять главные положения в изученном материале, прослеживать меж предметные и внутри предметные связи, делать выводы, применять полученные знания в новой (незнакомой) ситуации.

3 Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученногоматериала, при устных ответах.

4 Выполнения действий в соответствии с предложенным алгоритмом работы, но в новой ситуации.

5 Устранения отдельных неточностей с помощью дополнительныхвопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи,правил оформления письменных работ и электронных документов.

Оценка «4» ставится в случае:

1 Знание всего изученного программного материала.

2 Умение выделять главные положения в изученном материале, наосновании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике,составлять и выполнять алгоритмы работы.

3 Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культурыписьменной и устной речи, дизайна при оформлении работ в электронном виде.

Оценка «3» ставится в случае (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1 Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2 Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3 Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение алгоритмов работы с ИКТ-средствами, основными правилами культурыписьменной и устной речи, правилами оформления электронных документов и письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1 Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2 Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3 Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубыхпри воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правилоформления письменных работ.

4 Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствиеэлементарных умений и навыков.

*Текущий контроль*

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён вформе:

1. устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос,развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избраннойтеме, собеседование, устное творческое задание: написание синквейнаи др.);

2. зачета, в т.ч. дифференцированного, по заданной теме;

3. письменных видов контроля (письменное выполнение тренировоч-ных упражнений, лабораторных и практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы,подготовка реферата, написание диктанта, изложения, сочинения и др.).

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по информатике*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1 Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

2 Допустил не более одного недочета

3 Демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.

4 Владеет терминологией и может прокомментировать этапы своейдеятельности и полученный результат. Например, (при изучении темы«Основы алгоритмизации и программирования» дает развернутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможныхтипах операндов и т.п.).

5 Может предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1 Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух(для простых задач) и трех (для сложных задач) недочетов.

2 Демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельностипо созданию информационного продукта: программного кода, графиче-ского изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.

3 Может прокомментировать этапы своей деятельности и получен-ный результат. Например, при изучении темы «Обработка текстовойинформации» дает комментарии о выполненных действиях при форматировании документа: установление и изменение междустрочного интервала (интерлиньяжа) и т.п.

4 Затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание способов и видов учебной деятельности посозданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.

2 Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельностии полученный результат.

3 При условии выполнения всей работы допустил: для простых задач – одну грубую ошибку или более четырех недочетов; для сложныхзадач – две грубые ошибки или более восьми недочетов (сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении).

Оценка «2» ставится, если ученик:

1 Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, прикоторой может быть выставлена оценка «3».

2 Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

3 Не приступил к выполнению работы.

*Критерии и нормы устного ответа по информатике*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объемапрограммного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2 Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученногоматериала; выделять главные и второстепенные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Делает выводыиз наблюдений и опытов над объектами, процессами и явлениями окружающего мира. Умеет проводить сравнительный анализ, высказывать суждения, делать умозаключения, обобщения и выводы. Умеет аргументировать

и доказывать высказываемые им положения. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебныйматериал: дает ответ в логической последовательности с использованиемпринятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точноеопределение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3 Самостоятельно и рационально использует информационные ресурсы, как печатные (учебник, дополнительную литературу), так и электронные (интернет-справочники, наглядные пособия и др.).

4 Демонстрирует компетентное владение информационными технологиями и ИКТ-средствами и эффективно использует их для сопровождения ответа, для доказательства и аргументации.

5 Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученныезнания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1 Показывает знания всего изученного программного материала. Даетполный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,определении понятий, неточности при использовании научных терминовили в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает

в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретнымипримерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2 Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученномматериале; обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи на основании фактов и примеров. Применяет полученные знанияна практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правиладизайна, культуры устной и письменной речи. Владеет терминологией на уровне, соответствующем ступени обучения. Владеет навыкамиработы с информационными ресурсами, при этом может испытыватьнебольшие затруднения при формировании запросов в интернете, приподборе материала по теме и т.п.

3 Допускает негрубые речевые ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелыв усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2 Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в нихошибки.

3 Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4 Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых дляописания решений задач различных типов, построения моделей (информационных, компьютерных, математических и др.), при объясненииконкретных явлений и процессов окружающего мира на основе теории

информации или в подтверждении конкретными примерами практического применения теоретических основ.

5 Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержаниетекста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1 Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2 Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеетслабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их крешению конкретных вопросов и задач по образцу.

3 При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок,которые не может исправить даже при помощи учителя.

4 Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

*Итоговый контроль*

Объективные и сравнимые сведения о достижении требований к освоению образовательных программ можно получить только по завершении каждой ступени обучения, для которых определены стандарты.

С этой целью проводятся контрольные испытания и формируетсяпортфолио обучающегося – пакет свидетельств о достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Проведение итогового контроля может быть организовано на основерейтингового оценивания. Описание этого способа подробно было представлено в разделе «Компьютерные средства формирующего оценивания».

Для итогового контроля и проведения комплексных диагностических работ стоит использовать контрольно-измерительные материалы,предлагаемые авторами выбранного учебного-методического комплекса. Авторы всех учебников, рекомендованных МО, предлагают такиеизмерительные материалы и комплексные диагностические работы.

Проект как форма учебной деятельности, также может рассматриваться комплексной диагностической работой. Применение новыхформ и средств коммуникации изменяет стили и формы педагогического взаимодействия. Востребованными становятся не существовавшие

ранее компетенции организации совместной деятельности учащихся,педагогического общения с использованием технических интерактивных средств, интегрирующих продукты информационного и предметного мира, объектов дополненной реальности.

Проектная деятельность позволяет интегрировать традиционные и инновационные средства обучения, повысить познавательную активностьобучающихся и создать условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности. Мониторинг деятельности обучающихся и оценка результатов проектной деятельности позволяет учителю провести комплексную диагностику образовательных результатов.

**Перечень проверочных работ по модулям**

**8 класс (2018-2019уч.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **Модуль 1.**  Итоговое тестирование № 1 | **Модуль 1.**    Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» | 8А - 19.10.2018  8Б - 19.10.2018  8В - 16.10.2018  8Г - 18.10.2018 |
| **Модуль 2.**  Итоговое тестирование №2 | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». | 8А -23.11.2018  8Б - 23.11.2018  8В - 20.11.2018  8Г - 22.11.2018 |
| **Модуль 3.**  Итоговое тестирование №3 | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». | 8А - 15.02.2018  8Б - 15.02.2018  8В - 12.02.2018  8Г - 07.02.2018 |
| **Модуль 4**  Итоговое тестирование №4 | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» | 8А - 24.05.2018  8Б - 24.05.2018  8В - 30.04.2018  8Г - 02.05.2018 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект (далее УМК) включает в себя:**

* Методическое пособие для учителя к УМК по соответствию ФГОС.
* Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестако-ва Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.Дополнительное пособие - задачник-практикум (в 2 томах).
* Методическое пособие к учебникам (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.).
* Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе (под ред. Семакина И. Г. ).
* Сборник контрольных заданий для подготовки к ГИА.

**Электронное приложение к УМК:**

* **Электронная форма учебников** —электронный УМК в составеЭУМК «Школа БИНОМ», представленный на портале электронных учебников <http://e-umk.lbz.ru/>на основе электронного интерактивного аналога полиграфических учебников и учебных пособий из состава УМК с интегрированными в них мультимедийными объектами, набором ЦОР автора из Единой коллекции в открытом доступе, работающими ссылками на различные открытые образовательные ресурсы, электронными текстами контрольных материалов для подготовки к итоговой аттестации, а также средствами коммуникации учеников с учителем и друг с другом, интеграции электронного учебника в информационную среду школы/ региона независимо от операционных систем и платформ персональных компьютеров, ноутбуков и планшетных устройств. Ресурс размещен по ссылке <http://e-umk.lbz.ru/>,доступ персонифицированный по логину и паролю.

Познакомиться с демоверсией ЭУМК можно по ссылке <http://demo.itextbook.cm.ru/>. В открытом доступе на портале ЭУМК выложены: концепция <http://e-umk.lbz.ru/pdf/concept.pdf> и описание функциональных возможностей ЭУМК «Школа БИНОМ» <http://e-umk.lbz.ru/pdf/about.pdf>.

ЭУМК можно использовать через единый портал <http://e-umk.lbz.ru/> в Интернете (облачные технологии) или в локальной сети образовательного учреждения с установкой на сервере школы.

* **Дополнительные электронные ресурсы для внеурочной деятельности:**
* Комплект *электронных рабочих тетрадей* в форме авторских цифровых образовательных ресурсов к параграфам учебников из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) в открытом доступе(разработан издательством).
* *Компьютерный клавиатурный тренажер «Руки солиста»* из Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>) в *открытом доступе* (разработан издательством), и методическое пособие к нему для организации факультативной работы по культуре клавиатурного письма.
* **Электронное методическое приложение:** *авторская мастерская* в виде сайта (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>) с методическими рекомендациями, видео лекциями и электронной почтой и форумом для свободного общения с авторским коллективом УМК учителей и родителей. Для участия в форуме и просмотра видео лекций необходимо зарегистрироваться на сайте.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МБОУ «Гимназия №46» \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

от 29.08. 2018 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/